

Manege frei für die AZ Digital

GRUNDSCHULMODUL III

Vorhang auf für aachener-zeitung.de	2
Mit Tablet im Zirkuszelt – Das E-Paper	4
Die Show der Täuschung – Fake News	6
Die Kunst der Täuschung – Fake News & KI	9



Vorhang auf für aachener-zeitung.de



1 Unterrichtsstunde



Die SuS erkunden die Website der Aachener Zeitung im Rahmen einer kleinen Rallye.



Phase	Unterrichtsverlauf	Sozial- formen	Medien, Materiali- en	Differenzierung
Einstieg	Die SuS sehen sich die Website der AZ grob an und ordnen ihr passende Begriffe zu.		AB Aufgabe 1 Internet	Unbekannte Wörter können zuvor in der Klasse geklärt werden.
Erarbeitung	Die SuS sehen sich die Website der AZ genauer an und beantworten verschiedene Fragen dazu. Das Ganze kann auch als Wettbewerb auf Zeit veranstaltet werden, um die SuS zu motivieren.		AB Aufgabe 2 www.aachener-zeitung.de Internet	Die Aufgabe kann auch in Gruppenarbeit erfolgen, so dass die SuS sich gegenseitig unterstützen oder arbeitsteilig vorgehen können.
Ergebnis- sicherung	Die SuS stellen die jeweiligen Vorteile der Printausgabe und Website heraus.		AB Aufgabe 3 Smart- board/Tafel	Geben Sie den SuS ggf. folgende Begriffe als Hilfestellung: Struktur/Überblick, Leseerlebnis, Werbung, Verfügbarkeit, Aktualität etc.

Vorhang auf für aachener-zeitung.de

Die Website der AZ findest du unter **aachener-zeitung.de**. Dort werden ständig neue Artikel, aber auch Videos und Podcasts veröffentlicht. Nach einem bestimmten Thema kannst du mithilfe der Suchfunktion suchen.



1. Kreise die Wörter ein, die zur Website der AZ passen.
Karlos Worte und ein Blick auf die Website können dir dabei helfen:

Aktuell E-Paper Video gedruckt Papier Klicken erfüllen Rätsel Plus-Symbol

2. Lust auf eine kleine Rallye durch die Website der AZ? Beantworte folgende Fragen. Recherchiere dazu insbesondere auf der Startseite oder unter „Menü“.

Aus wie vielen Wörtern besteht die erste Schlagzeile unter das Neueste?

Wie viele Minuten (ohne Sekunden) geht das Video „Wie verkauft man ein Haus, dass es offiziell gar nicht gibt“?

Klicke auf „Menü“ oben links und gib „MedienStunde“ in das Suchfeld ein. Wie viele Treffer erhältst du?



Rechne die drei Zahlen zusammen:

 + + =

Wie heißt der Newsletter, der mittwochs um 19 Uhr erscheint?

.....



Welchen Podcast gibt es nicht?

☐ Das Thema ☐ Im Osten was Neues ☐ Auslese

Welche dieser Elemente findest du unter „Menü“?

☐ Leserbriefe ☐ E-Paper ☐ Suchfunktion

Was bedeutet das Plus-Symbol an Artikeln?

.....

3. Welche Vorteile bietet die Printausgabe der AZ gegenüber der Website und umgekehrt?

Sammelt eure Ideen in der Klasse und haltet sie in einer Tabelle fest.



Mit Tablet im Zirkuszelt – Das E-Paper



1 Unterrichtsstunde



Die SuS erkunden das E-Paper der Aachener Zeitung im Rahmen einer kleinen Rallye und lernen zentrale Symbole für die Nutzung und die Funktionen kennen.



Phase	Unterrichtsverlauf	Sozialformen	Medien, Materialien	Differenzierung
Einstieg	Die SuS loggen sich zunächst mit Ihrem Digitalzugang ein und gewinnen einen ersten Eindruck vom E-Paper.		Internet Digitalzugang	
Erarbeitung	Die SuS ordnen Symbole des E-Papers ihren jeweiligen Funktionen zu, indem sie entsprechende Paare miteinander verbinden. Aufgabe digital: https://learningapps.org/watch?v=pq00m2s1k25 Hinweis: Diese sollte am Tablet oder Rechner bearbeitet werden. Für die Bearbeitung am Smartphone eignet sie sich weniger.		AB Aufgabe 1 Internet Digitalzugang	Die Aufgabe kann auch in Partnerarbeit umgesetzt werden.
Ergebnissicherung	Die SuS vervollständigen Satzanfänge und festigen dadurch das Gelernte zum E-Paper und reflektieren ihre eigene Meinung dazu.		AB Aufgabe 2 Smartboard/Tafel	Es ist auch möglich die Sätze als Audiodateien aufzunehmen.

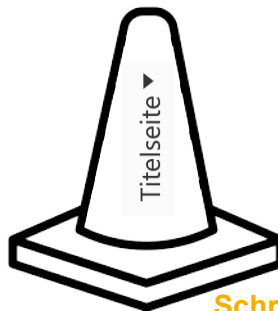
Mit Tablet im Zirkuszelt – Das E-Paper

Der Hütchenspieler hat die Hütchen wild verschoben. Nun ist kein E-Paper-Symbol mehr an seinem Platz. Kannst du helfen die Symbole wieder richtig zuzuordnen? Logge dich dafür mit dem AZ-Digitalzugang ein und sieh dir das E-Paper an.

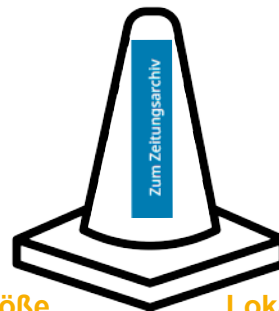
1. Verbinde die weißen Hütchen der zusammengehörenden Symbole und Erklärungen miteinander.



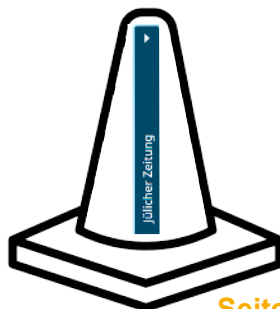
Seite
auswählen



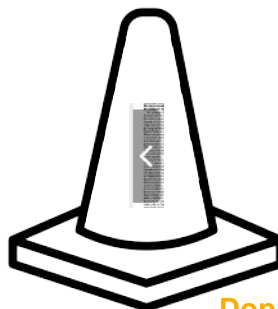
Schriftgröße
ändern



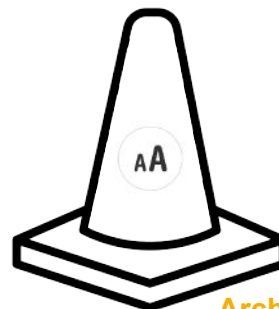
Lokalausgabe
wählen



Seite
umblättern



Doppel-
ansicht



Archiv



2. Vervollständigt zu zweit folgende Satzanfänge zu ganzen Sätzen.

Das E-Paper der Aachener Zeitung ist

Am E-Paper der AZ gefällt mir,

Das E-Paper der AZ unterscheidet sich von der Printausgabe, weil ...
Kreuze die beiden richtigen Antworten an.

- ☐ es interaktiver ist ☐ es beim Blättern Geräusche macht
- ☐ man mithilfe der Suchfunktion besser Themen finden kann



Die Show der Täuschung – Fake News



2 Unterrichtsstunden



Die SuS setzen sich mit zentralen Merkmalen von Fake News auseinander. Sie werden herangeführt, Fake News zu erkennen und erfahren, wie sie handeln können, wenn sie auf Fake News stoßen. Darüber hinaus setzen sie sich mit Deepfakes und deren Erstellung auseinander.



Phase	Unterrichtsverlauf	Sozial- formen	Medien, Materiali- en	Differenzierung
Einstieg	Die SuS aktivieren zunächst ihr Vorwissen über Fake News und tauschen gegebenenfalls ihre Erfahrungen damit aus.		AB Aufgabe 1	Falls die SuS keine eigenen Ideen haben, können Sie zunächst eine Definition von Fake News ausarbeiten.
Erarbeitung/ Ergebnis- sicherung	Die SuS lesen eine Liste von Merkmalen für Fake News und geben diese anschließend aus dem Kopf gegenüber einem anderen Kind wieder.		AB Aufgabe 2	Einzelne Kinder können jeweils dem anderen Kind die Liste vorlesen (Leseübung).
Ergebnis- sicherung	Die SuS erkennen anhand der gelernten Kriterien, bei welchen Schlagzeilen es sich um Fake News handelt. Lösung: C, B, E, F sind Fake News		AB Aufgabe 3	
Ergebnis- sicherung	Die SuS erkennen, wie sie sich sinnvoll verhalten können, wenn sie Fake News begegnen und kreuzen die entsprechenden Tipps aus einer Auswahl an.		AB Aufgabe 4	



Weiterführende Links/Videos:

<https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/neuneinhalb-lexikon/lexikon/f/lexikon-fake-news100.html>

<https://kids.swrfakefinder.de/>

Die Show der Täuschung – Fake News

Im Zirkus gibt es Zauberkünstler, die das Publikum täuschen und somit beeindrucken können. Auch im Internet sind Menschen unterwegs, die andere täuschen. Denn sie verbreiten Falschinformationen. Diese Art der Täuschung kann aber sehr gefährlich sein.



1. Was wisst ihr über Fake News (engl. gefälschte Nachrichten)? Seid ihr selbst schon einmal mit Fake News in Berührung gekommen. Tauscht euch dazu in der Klasse aus.
2. Woran erkennst du Fake News? Lies dir die Liste mit den Merkmalen durch. Lege die Liste anschließend weg und gib sie aus dem Kopf gegenüber einem anderen Kind wieder.
3. Welche der folgenden Schlagzeilen sind Fake News? Besprecht euch dazu zu zweit. Markiert diese rot, und erklärt woran ihr es erkannt habt. Besprecht dann eure Ergebnisse in der Klasse.

Merkmale der Fake News

- Reißerischer Text/Überschrift
- Rechtschreib-/Grammatikfehler
- Auffälliges Setzen von Satzzeichen
- Keine oder unseriöse Quelle(n)/kein Impressum
- Unpassendes Foto
- Niemand sonst berichtet darüber

A Kai Havertz überrascht Kinder im Driescher Hof
Quelle: aachener-zeitung.de

B SOMERFERIEN FÜR GRUND-SCHÜHLER NUR NOCH 2 WOCHEN!

C Tiger auf Dürener Spielplatz gesichtet!!!
Krasse-fakten.de

D Wien ist nicht mehr »lebenswerteste« Stadt der Welt
spiegel.de

E Klicke HIER und du kannst krass viel GELD verdienen!
Supercool.de

F Unglaublich! Alemannia darf ab sofort in der Bundesliga spielen



Die Show der Täuschung – Fake News

4. Was solltest du tun und was nicht, wenn du eine gefälschte Nachricht erkannt hast? Markiere die Aussage in der Tabelle entsprechend mit grünen Haken (für tun) und roten Kreuzen (für auf keinen Fall tun).

Tauscht euch anschließend in der Klasse aus.

Auf anderen Quellen prüfen, ob die Information dort genauso steht	
Die Nachricht an alle weiterleiten	
Die Nachricht einer Faktenchecker-Website melden	
Hinterfragen, von wem die Information kommt	
Bei Fotos prüfen, ob es zur Nachricht passt oder ggf. von einer alten Nachricht stammt	
Die Nachricht auf Aktualität prüfen und ggf. den ursprünglichen Artikel recherchieren.	
Die Absicht der Nachricht hinterfragen: Handelt es sich um eine Information, Meinung oder Werbung?	



Faktenchecker-Webseiten sind Webseiten, auf denen mutmaßlich gefälschte Nachrichten genauer geprüft und Fälschungen aufgedeckt werden. Bekannte deutsche Seiten dieser Art sind

<https://www.tagesschau.de/faktenfinder> oder [correctiv.org/faktencheck](https://www.correctiv.org/faktencheck).

Die Kunst der Täuschung – Fake News & KI



1 Unterrichtsstunde



Die SuS setzen sich mit Deepfakes und deren Erstellung auseinander.



Phase	Unterrichtsverlauf	Sozial- formen	Medien, Materiali- en	Differenzie- rung
Einstieg	Die SuS sehen sich kurze Videos des Nachrichtenmagazins „logo!“ über Deepfakes an und machen sich dazu Notizen. Links zu den Videos: https://www.logo.de/deepfakes-einfach-erklart-100.html, https://www.logo.de/johannes-checkt-deepfakes-100.html 		AB Aufgabe 1 Internet	Bei Fragen können die Videos gestoppt und diese geklärt werden.
Erarbeitung	Die SuS geben anhand der Videos aus Aufgabe 1 in eigenen Worten wieder, was Deepfakes sind.		AB Aufgabe 2	Alternativ können die SuS auch mündlich den Inhalt der Videos wiedergeben.
Erarbeitung	Die SuS tauschen sich über die Glaubwürdigkeit einer von ChatGPT erstellten Meldung anhand eines Beispiels aus.		AB Aufgabe 3	Hier könnten Sie Auffälligkeiten bereits im Vorfeld markieren.
Ergebnis- sicherung	Die SuS erstellen eine eigene Fake News mithilfe von KI und arbeiten heraus, woran man erkennen kann, dass es sich um Fake News handelt.		AB Aufgabe 4 Smart- phone/Ta- blet	



Videos zu KI für Kinder:



Die Maus: Was ist Künstliche Intelligenz



SRF Kids: KI: Was ist Künstliche Intelligenz

Die Kunst der Täuschung – Fake News & KI

Heutzutage ist das Fälschen von Nachrichten mithilfe von Künstlicher Intelligenz noch einfacher und die Fälschungen können täuschend echt wirken.



1. Seht euch folgende Videos von logo an und macht Notizen:

Was sind Deepfakes?

<https://www.logo.de/deepfakes-einfach-erklart-100.html>

Johannes checkt Deepfakes

<https://www.logo.de/johannes-checkt-deepfakes-100.html>



2. Fasse schriftlich in eigenen Worten zusammen, was Deepfakes sind:

3. Folgende Meldung wurde mit ChatGPT erstellt. Lest den Text und tauscht euch in der Klasse darüber aus, inwiefern ihr ihn für glaubwürdig haltet.

Schule entdeckt geheimes unterirdisches Tunnelsystem aus dem Zweiten Weltkrieg!

In einer überraschenden Wendung hat die Erich Kästner Grundschule kürzlich bei Bauarbeiten ein altes, verborgenes Tunnelsystem entdeckt. Laut Berichten sollen die Tunnel aus dem Zweiten Weltkrieg stammen und einst als Fluchtweg genutzt worden sein. Die Schulleitung ist begeistert und plant, die Tunnel für Schulprojekte und Führungen zu öffnen, um die Geschichte lebendig werden zu lassen. Schüler und Lehrer sind gleichermaßen aufgeregt über diese spannende Entdeckung, die die Geschichte ihrer Schule auf eine ganz neue Weise erlebbar macht!

Erstelle eine Fake News mithilfe einer KI, zum Beispiel über deine Schule. Klebe diese ausgedruckt in dein Heft. Schreibe darunter, woran du erkennen kannst, dass es sich um Fake News handelt.





Impressum

Inhaltliche Konzeption und pädagogische Ausarbeitung

Promedia Maassen GmbH

Werner-Heisenberg-Straße 5
52477 Alsdorf

Tel.: 02404 9407-0

info@promedia-maassen.de

www.promedia-maassen.de

Bildnachweise: Alle Icons von Freepik auf Flaticon

Copyright

Die in diesem Unterrichtsmaterial enthaltenen Inhalte, Vorschläge, Ideen, Darstellungen und Visualisierungen sind geistiges Eigentum der Autorinnen und Autoren, dürfen aber von Lehrerinnen und Lehrern im Rahmen des Projekts „MedienStunde 2025/2026“ zu unterrichtlichen Zwecken genutzt werden. Eine Weitergabe an Dritte ist grundsätzlich nicht gestattet. Jedwede Weiterverwendung von Dritten (auch nur teil- oder auszugsweise) bedarf zuvor der schriftlichen Genehmigung.

Bei Fragen zum Unterrichtsmaterial wenden Sie sich bitte an
info@promedia-maassen.de oder 02404 9407-0.

