



## **Karlo taucht ein in die Welt der Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten**

Unterrichtsmaterial für Grund- und Förderschulen  
Lehrerheft

# Inhalt

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Die Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten: Basismedien in der Nachrichtenflut | 3  |
| 2. Didaktische Einordnung                                                        | 4  |
| 2.1 Aufbau des Materials                                                         | 5  |
| 2.2 Die Zeitung als Spiegel der Realität – Umgang mit schockierenden Nachrichten | 6  |
| 2.3 Elternbrief für Grundschulteilnehmerinnen und- teilnehmer                    | 7  |
| 3. Materialbörse                                                                 | 8  |
| Baustein 1: Sprache leicht gemacht                                               | 9  |
| Baustein 2: Artikel lesen und verstehen                                          | 10 |
| Baustein 3: Elemente der Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten                   | 11 |
| Baustein 4: Formen der Berichterstattung                                         | 14 |
| Baustein 5: Die Zeitung für Kinder & Spielspaß                                   | 16 |
| Weiterführende Ideen                                                             | 17 |
| Impressum                                                                        | 18 |



## 1. Die Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten: Basismedien in der Nachrichtenflut

Schon im frühen Alter kommen Schülerinnen und Schüler mit zahlreichen Informationen aus den unterschiedlichsten Kanälen in Berührung. Entscheidend ist daher, dass man ihnen eine Orientierung bietet und sie bei ihrer Herausbildung von Medienkompetenz aktiv unterstützt. Besonders in Zeiten der Nachrichtenflut, Fake News oder gar Verschwörungsmythen ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler ein adäquates Informationsmanagement erlernen und sich darauf aufbauend ihre eigene Meinung bilden können.

Als Lieferanten und Träger von Informationen übernehmen (Massen-)Medien entscheidende Funktionen:

|                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Medien sollen Wissen und im Besonderen öffentliche Themen vollständig, sachlich und verständlich vermitteln                                                                                                                | <b>Informationsfunktion</b>         |
| Medien können Themen fokussieren und auslassen bzw. als wichtig oder unwichtig kennzeichnen.                                                                                                                               | <b>Gatekeeperfunktion</b>           |
| Medien bilden verschiedene Meinungen innerhalb der Gesellschaft ab.                                                                                                                                                        | <b>Meinungsfunktion</b>             |
| Medien kritisieren und decken gesellschaftliche Missstände auf und nehmen eine Rolle als Kontrollinstanz ein. Zugleich stehen Massenmedien unter ständiger Überwachung, ob/wie die Informationsfunktion wahrgenommen wird. | <b>Kontroll- und Kritikfunktion</b> |

Beim Projekt „Medienstunde“ werden die Schülerinnen und Schüler schrittweise an die Aachener Zeitung/ Aachener Nachrichten und seriösen Journalismus herangeführt. Sie lernen die Tageszeitung und damit eine der besagten Massenmedien kennen und werden angeleitet ihre Informationsbeschaffung auf ein vertrauenswürdige und seriöses Medium zu beziehen. Viele Schülerinnen und Schüler kennen die Zeitung als tägliches Medium in der gedruckten Form von zuhause gar nicht mehr. Deshalb ist der Einsatz und die begleitete Auseinandersetzung im Unterricht einmal mehr von Bedeutung. Das Printprodukt bietet vor allem auch jüngeren Schülerinnen und Schülern viele haptische und gestalterische Eindrücke und regt zur kreativen Arbeit an. Die „echten Texte“ schaffen für die Kinder einen besonderen Leseanreiz und die Beschäftigung mit den oftmals doch anspruchsvollen Artikeln lässt sie lernen mit schwierigen Texten umzugehen und Fragen zu stellen. Viele von ihnen sind täglich mit schwer einzuschätzenden Behauptungen und Informationen aus dem Internet konfrontiert. Durch das Projekt „Medienstunde“ wird den Schülerinnen und Schülern nahegebracht, was vertrauenswürdige Nachrichten ausmacht und hilft ihnen schließlich auch bei der Einordnung und dem Hinterfragen von (strittigen) Informationen aus dem Netz.

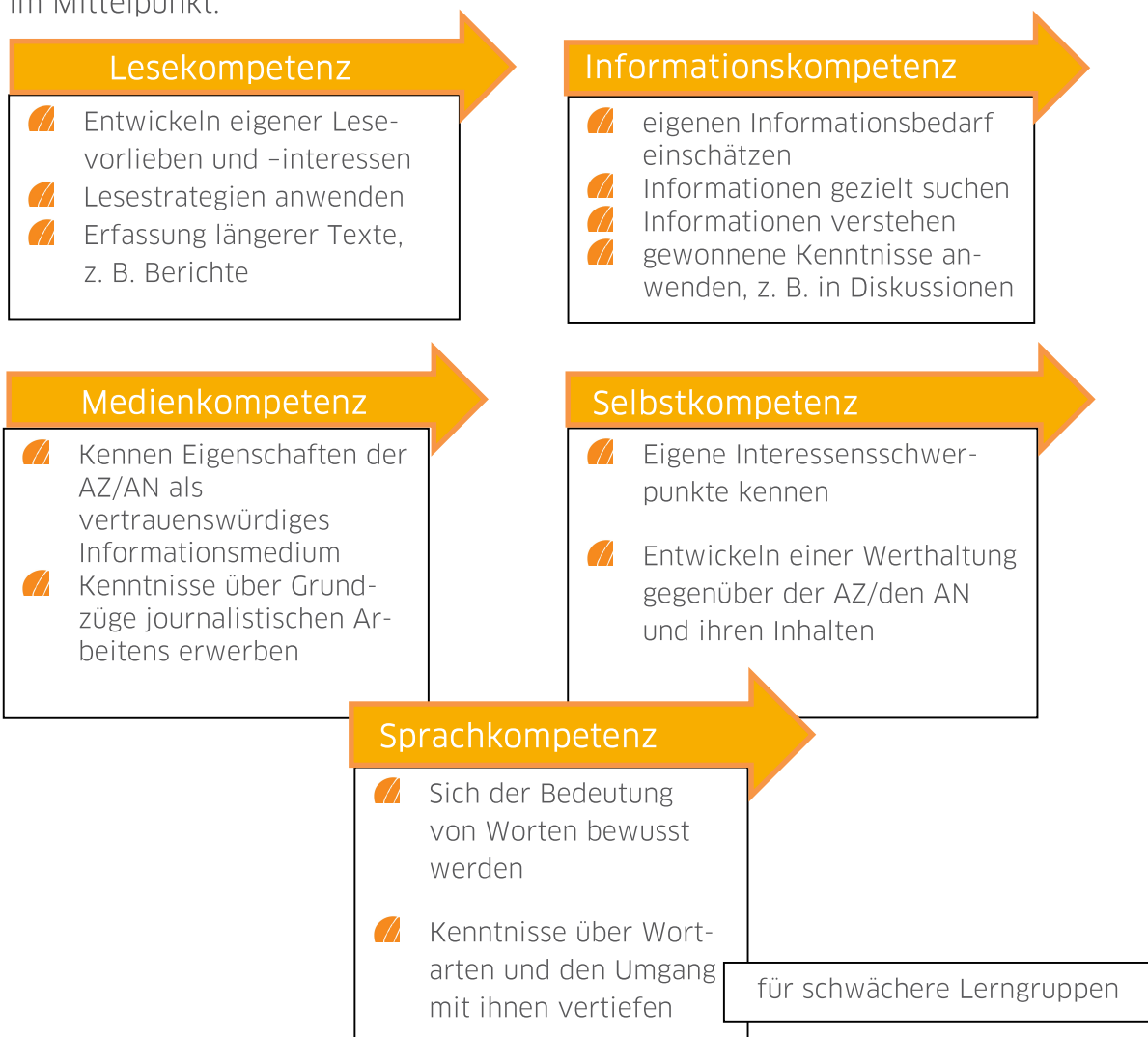
## 2. Didaktische Einordnung

Mit dem Projekt „MedienStunde“ an Grund- und Förderschulen sollen folgende Ziele erreicht werden: Schülerinnen und Schüler

- werden an die Tageszeitung als Informationsmedium herangeführt
- lernen spezielle Eigenschaften der Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten kennen und können sich darin orientieren
- erwerben Basiswissen rund um das Thema Journalismus
- können Informationsangebote bewerten und entwickeln ein eigenes Informationsmanagement

Das vorliegende Unterrichtsmaterial richtet sich zum einen an Grundschulen, aber auch an Förderschulen, sofern dort Materialien für lernschwächere Schülerinnen und Schüler benötigt werden. Das Kapitel „Sprache leicht gemacht“ gibt Anregungen, wie man die Zeitungslektüre auch ganz niederschwellig und zur Einübung von Grundkenntnissen im Deutschen einsetzen kann. Die Materialien eignen sich daher besonders für Schülerinnen und Schüler, die mit Herausforderungen im Sprachverständnis konfrontiert sind (oder Deutsch nicht als Muttersprache gelernt haben).

Folgende Kompetenzen stehen bei „MedienStunde“ für die Grund- und Förderschulen im Mittelpunkt:



## 2.1 Aufbau des Materials

Nicht zuletzt aufgrund der Corona-Pandemie und dem damit verbundenen Homeschooling, haben wir uns überlegt, wie wir unser Material für Sie noch flexibler ausrichten können. Informationen dazu finden Sie im Folgenden:

### Lehrerheft, Schülerheft, Textheft

Das Modul wurde in ein **Lehrer-** und ein **Schülerheft** gesplittet. Im Lehrerheft finden sich gebündelt Hintergrundinformationen, einen Elternbrief und die didaktischen Einordnungen der einzelnen Arbeitsblätter. Die einzelnen Arbeitsblätter finden Sie wiederum im Schülerheft. Somit können Sie beim Kopieren oder bei der Herausgabe der Materialien an die Schülerinnen und Schüler selbst das gesamte Dokument drucken bzw. an die Schülerinnen und Schüler weitergeben. Ergänzend zum Schülerheft finden Sie außerdem ein **Textheft**. Somit sind die einzelnen Artikel nicht mehr nur als Screenshots auf der zweiten Arbeitsblattseite zu finden, sondern zusätzlich in einer Fließtextfassung abgedruckt. So sehen die Schülerinnen und Schüler nach wie vor die Artikel im Zeitungslayout, aber können für die detaillierte Textarbeit auf den jeweiligen Text im Textheft in größerer Schrift und mit Zeilennummerierung zurückgreifen.

### Homeschooling

Enthält ein Arbeitsblatt Aufgaben, die auf Partnerarbeit oder die Arbeit im Plenum zugeschnitten sind, können Sie dies der didaktischen Einordnung unter dem Punkt „Sozialform“ entnehmen, sodass Sie direkt erkennen, bei welchen Arbeitsblättern ggf. Abwandlungen für die Bearbeitung im Homeschooling erforderlich sind. Wir haben bewusst davon abgesehen, die Aufgaben komplett umzustellen, da Homeschooling in den einzelnen Schulen doch sehr unterschiedlich gehandhabt wird und eine Anpassung an die individuellen (technischen) Umsetzungen nötig ist. Der Großteil der Arbeitsblätter im Schülerheft eignet sich aber auch für die Arbeit von zu Hause.

### Möglichkeiten der individuellen Projektgestaltung

**Abwechslungsreiches Arbeiten:** Der Einsatz der Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten lässt durch das breite Themenspektrum eine Integration der Zeitung in nahezu alle Unterrichtsfächer zu und bietet eine Vielzahl interessanter Leseanlässe für die Kinder.

**Baukasten für Ihren Unterricht:** Das vorliegende Material liefert Ihnen einen Pool von Anregungen und konkreten Arbeitsblättern, aus dem Sie die für Ihren Unterricht gewünschten Schwerpunkte auswählen können.

**Kurze Einführung zur Orientierung:** Zu jedem Kapitel finden Sie einen kurzen Überblick zu den Aufgabenvorschlägen, sodass Sie schnell beurteilen können, ob sie sich für Ihren Unterricht eignen.

## 2.2 Die Zeitung als Spiegel der Realität – Umgang mit schockierenden Nachrichten

Bitte bedenken Sie, dass in der Aachener Zeitung/den Aachener Nachrichten auch schockierende oder für die Kinder verängstigende Themen zu finden sind. Diese können nicht immer von den Kindern ferngehalten werden. Unglücke oder Verbrechen gehören leider zu unserem Alltag. Wenn Kinder mitbekommen, dass deren Besprechung gezielt gemieden wird, kann es weitere Ängste schüren. Lassen Sie die Kinder mit der Verarbeitung nicht allein, sondern finden Sie gemeinsam einen Weg, ihnen zu helfen, solche Informationen in ihre Zusammenhänge einzuordnen (beispielsweise durch Gespräche).

**Tipp:** Da oft die Zeit fehlt, alle schockierenden Artikel aufzugreifen, können Sie auch eine Sammelstelle mit den Schülerinnen und Schülern vereinbaren. Stellen Sie eine Kiste (gerne auch von den Kindern aus Zeitungspapier gebastelt) als „Sorgenfresser/Kummerkasten“ in der Klasse auf. Dort können die Kinder ausgeschnittene Artikel, die sie bedrückend finden, einwerfen, somit ihre Sorgen „übergeben“ und sich erst einmal frei von den Gedanken dazu machen. Am Ende einer Woche oder des Projektzeitraumes können Sie diese dann auswerten, indem Sie prüfen, welche Themen die Kinder besonders beschäftigt haben und diese dann ggf. noch einmal explizit aufgreifen oder bei einem Elternabend ansprechen.

### Eltern einbinden

Ängste und Fragen der Kinder sind in der Regel individuell und können nicht immer von Ihnen als Lehrperson alleine beantwortet werden. Beziehen Sie daher auch die Eltern aktiv mit ein. Das eigene Zeitungsexemplar, das jedes Kind erhält, kann nach der Schule mit nach Hause genommen und mit den Eltern noch einmal gemeinsam gelesen und besprochen werden. Um Ihnen Einbindung bzw. Information der Eltern zu erleichtern finden Sie eine Elternbriefvorlage auf Seite 7.

### Verweis auf Kindernachrichten

Darüber hinaus bietet es sich auch an, den Kindern Internetseiten (z.B. news4Kids) vorzustellen, auf denen aktuelle Themen extra für Kinder aufbereitet werden. So lernen sie, dass sie zusätzlich auch auf stärker kindgerechte Medien zurückgreifen können, um einzelne Nachrichten aus der Zeitung besser verstehen zu können.

### Vorbereitung mit dem E-Paper

Mit dem E-Paper, das Ihnen bereits am Vorabend der nächsten Ausgabe zur Verfügung steht, können Sie sich einen Überblick verschaffen, auf welche Artikel die Kinder bei der freien Lesezeit am nächsten Morgen stoßen könnten. So können Sie eventuell auftauchende Fragen schon einmal durchdenken und die konkrete Lesesituation entsprechend lenken. Außerdem bietet die frühzeitige Verfügbarkeit der Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten durch das E-Paper die Möglichkeit, Ihren Unterricht zeitig vorzubereiten und bereits am Vorabend Artikel und Themen für den Unterricht gezielt auszuwählen.

## 2.3 Elternbrief für Grundschulleistnehmerinnen und- teilnehmer

### MedienStunde

Ein Projekt der Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten

Liebe Eltern der Klasse \_\_\_\_\_,

von Montag, \_\_\_\_\_ bis Freitag, \_\_\_\_\_ findet an unserer Schule das Zeitungsprojekt „MedienStunde“ mit der Aachener Zeitung/den Aachener Nachrichten statt.

Wir beteiligen uns an dem Projekt, um unsere Kinder mit Spaß und Freude an das Lesen einer Tageszeitung heranzuführen. In dieser Zeit erhalten alle Kinder kostenlos ihr eigenes Exemplar der Zeitung an die Schule geliefert, das sie im Anschluss an den Schultag mit nach Hause nehmen dürfen.

Bitte unterstützen Sie unser Ziel, die Lesefreude und -fähigkeit der Kinder zu fördern, indem Sie mit Ihrem Kind gemeinsam die Zeitung lesen.

Bitte bedenken Sie, dass ihr Kind auch Artikel sehen oder lesen wird, die für Kinder sehr beängstigend sein können. Es gehört zu unserer Realität, dass auch schreckliche Unglücke oder Verbrechen passieren. Solche Vorkommnisse können Kinder sehr beschäftigen und betroffen machen. Leider wird es uns nicht möglich sein, immer über alle individuellen Fragen und Sorgen der Kinder ausführlich im Unterricht zu sprechen. Daher bitten wir Sie, sich die Zeit zu nehmen und ihr Kind aktiv zu fragen, was es in der Aachener Zeitung/den Aachener Nachrichten gelesen hat und welche Themen es beschäftigen. Auf diese Weise können Sie die den Kindern oft noch unklaren Zusammenhänge verdeutlichen und bei der Einordnung und Verarbeitung der Inhalte helfen.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen gerne zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

### 3. Materialbörse

Die folgenden Aufgabenvorschläge bieten sich für eine erste Begegnung mit dem Medium Zeitung an. Die Aufgaben wecken Interesse, sich mit der Aachener Zeitung/den Aachener Nachrichten genauer auseinanderzusetzen. Sie finden dazu zunächst einige Impulse und Vorschläge, denen kein konkretes Arbeitsblatt zugeordnet ist. Danach folgen Arbeitsblatt 1 und 2, die sich ebenso als Einstieg anbieten.

#### >> Begegnung mit den Sinnen

Die Schülerinnen und Schüler blättern durch die Tageszeitung und äußern spontan ihre ersten Eindrücke zu folgenden Fragen: Wie sieht die Zeitung aus? Wie riecht die Zeitung? Wie hört sich die Zeitung an? Wie fühlt sich die Zeitung an?

#### >> Alles startklar

Durch Lese-Anlässe im Unterricht werden Interesse und Freude an der Beschäftigung mit den Inhalten der Zeitung geweckt. Folgende Möglichkeiten bieten sich an:

**Gemeinsames Lesen** ist als erster Einstieg gut geeignet, kann aber auch projektbegleitend immer wiederholt werden. Die Schülerinnen und Schüler blättern die Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten durch und notieren anschließend Schlagzeilen, die ihr Interesse geweckt haben, auf einem Plakat oder an der Tafel/am Smartboard. Anschließend malen alle Schülerinnen und Schüler einen Kreis neben die Schlagzeile, die sie favorisieren. Der Artikel, der zur Schlagzeile mit den meisten Kreisen gehört, wird anschließend gemeinsam gelesen und besprochen.

**Freie Lesezeiten** sollten regelmäßig eingeplant werden. Die Schülerinnen und Schüler sollen ohne konkreten Arbeitsauftrag die Zeitung durchblättern und sich in selbst gewählter Weise damit beschäftigen. Im Anschluss oder schon während der Lesephase tauschen sich die Schülerinnen und Schüler über das Gelesene aus. Ein gemeinsames **Zeitungsfrühstück** kann solchen Lesezeiten einen noch angenehmeren Rahmen verschaffen.

#### >> Arbeitsblatt 1: Die AZ/AN im Steckbrief ●

**Schwerpunkt Selbstkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler setzen sich bei einer ersten Begegnung mit der Aachener Zeitung/den Aachener Nachrichten spielerisch mit der Zeitung auseinander.

**Sozialform:** Einzel- und Partnerarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 1 (2 Seiten), Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten, Lineal oder Maßband

#### >> Arbeitsblatt 2: Der clevere Kater Karlo ●

**Schwerpunkt Selbstkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler entdecken spannende Themen und Schlagzeilen der Aachener Zeitung/der Aachener Nachrichten.

**Sozialform:** Einzelarbeit, Plenum // **Material:** Arbeitsblatt 2 (2 Seiten), Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten. **Hinweis:** Wenn Sie gemeinsam mit der Klasse in Kontakt mit der Redaktion treten, kann die Tabelle als Grundlage für eine Fragerunde genutzt werden. Am Ende des Projekts können die Kinder noch einmal ihre Fragezeichen aus der Tabelle anschauen. Konnten nun alle Fragen beantwortet werden?

## Baustein 1: Sprache leicht gemacht

Die Impulse und Aufgaben in diesem Kapitel richten sich an Schülerinnen und Schüler, die aus den unterschiedlichsten Gründen Schwierigkeiten mit der deutschen Sprache haben. Sowohl an den Förderschulen als auch im DaF/DaZ-Unterricht kommt der Individualität der Förderung eine hohe Bedeutung zu. Daher sind die hier vorgestellten Materialien als Muster angelegt, die ggf. von der Lehrkraft angepasst werden sollten, um eine optimale Förderung zu ermöglichen.

### >> Arbeitsblatt 3: WIE wird es beschrieben? ●●

**Schwerpunkt Sprach- und Lesekompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit der Wortart Adjektive und den Steigerungsformen.

**Zusatzaufgabe:** Die Schülerinnen und Schüler suchen alle Adjektive aus dem Text heraus und schulen beim gemeinsamen Wechsel-Lesen ihre Konzentration.

**Sozialform:** Einzelarbeit, Plenum (Zusatzaufgabe) // **Material:** Arbeitsblatt 3 (2 Seiten)

### >> Arbeitsblatt 4: Wer Wie Was? ●

**Schwerpunkt Sprachkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kenntnisse über Fragewörter, indem sie einüben, wonach diese im Einzelnen fragen.

**Sozialform:** Einzelarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 4 (2 Seiten)

### >> Arbeitsblatt 5: Alles im Blick ●

**Schwerpunkt Sprach- und Lesekompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler erschließen einen Zeitungsartikel und erweitern ihre Kenntnisse und Fertigkeiten zu Singular/Plural.

**Sozialform:** Einzelarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 5 (2 Seiten)

### >> Arbeitsblatt 6: Wortspiele ●

**Schwerpunkt Sprach- und Lesekompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler vertiefen auf spielerische Weise ihren Umgang mit Buchstaben und Wortarten.

**Sozialform:** variabel // **Material:** Arbeitsblatt 6 (2 Seiten), Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten



## Baustein 2: Artikel lesen und verstehen

In diesem Kapitel werden die Schülerinnen und Schüler an die Arbeit mit Zeitungsartikeln herangeführt. Sie lernen Strategien kennen, um diese zielgerichtet im Hinblick auf ihren Informationsgehalt erschließen zu können.

Das Lesetagebuch (Arbeitsblätter 7.1 und 7.2) kann projektbegleitend geführt werden und ist sehr flexibel in der Ausgestaltung. Es kann über den gesamten Zeitraum oder nur für eine gewisse Zeit angelegt sein. Außerdem können die Schülerinnen und Schüler damit frei arbeiten (das heißt die Artikel frei wählen) oder sich gezielt durch die Aufgabenvorschläge auf dem Arbeitsblatt 7.2 mit einzelnen Aspekten auseinandersetzen.

### >> Arbeitsblatt 7.1 und 7.2: Mein Lesetagebuch ● - ●●●

**Schwerpunkt Lese- und Selbstkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler üben gezieltes Lesen, entwickeln individuelle Leseinteressen und dokumentieren ihr Leseverhalten.

**Sozialform:** Einzelarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 7.1 und ggf. 7.2 (3 Seiten), Aachener Zeitung/ Aachener Nachrichten, Heft oder Ordner

**Tipp:** Das Tagebuch kann natürlich auch digital geführt werden (in einem Textverarbeitungsprogramm).

### >> Arbeitsblatt 8: Schritt für Schritt durch den Artikel ●●

**Schwerpunkt Lesekompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler kennen Hilfsmittel, um einen Text schrittweise zu erschließen und wenden diese an.

**Sozialform:** Einzel- und Partnerarbeit, Plenum // **Material:** Arbeitsblatt 8 (2 Seiten)



## Baustein 3: Elemente der Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten

In diesem Kapitel lernen die Schülerinnen und Schüler die Grundelemente der Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten kennen. Dabei werden auch Anzeigen und Werbeflächen vorgestellt, die nicht zu den redaktionellen Inhalten gehören, aber in der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler eine wichtige Rolle spielen.

### >> Arbeitsblatt 9: Die Titelseite – das „Schaufenster“ der Zeitung ● - ●●●

**Schwerpunkt Medienkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler lernen die Elemente der Titelseite kennen und können sie identifizieren.

**Sozialform:** Einzelarbeit, Plenum // **Arbeitsform:** Zuordnung // **Material:** Arbeitsblatt 9 (2 Seiten), Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten, Plakatpappe

**Tipp:** Um den Aufbau der Titelseite zu verinnerlichen, können die Kinder auch online ein Puzzle zusammensetzen: <https://tinyurl.com/ycs7w8y8>

Musterlösung für Aufgabe 2:



Zeitungskopf mit Datum und Preis

Meldung

Schlagzeile

Unterzeile

Aufmacher

Spalte

Aachener Zeitung, 14.09.2020, Titelseite

„MedienStunde“ ist ein Projekt des Medienhauses Aachen

**Nachts 13°, tagsüber 31°**  
Der Sommer kehrt noch mal zurück **Bunte Seite**

**Wut in Belarus**  
Lukaschenko reagiert mit Härte **Politik**

**Chloé Zhao**  
Goldener Löwe für ihren Film „Nomadland“ **Kultur**

**Aachener Nachrichten**  
ÜBERPATEILICH · UNABHÄNGIG

Mittwoch, 14. September 2020 · 76. Jahrgang · Nummer 214

www.an-online.de

1,70 Euro

Zeitungskopf mit Datum und Preis

Wetter

### Moria: Aufrufe zur Aufnahme weiterer Geflüchteter

**BERLIN** Angesichts der dramatischen Lage auf der griechischen Insel Lesbos haben deutsche Politiker unversöhnlicher Parteien zur Aufnahme zusätzlicher Flüchtlinge aufgerufen. „Zuvor ist die Frage, wer überhaupt in Deutschland aufgenommen werden darf“, sagte Grünen-Fraktionschefin Katrin Grottel. Auch die SPD-Fraktionschefin Ulrike Grottel sagte: „Wir müssen die Grenzen öffnen.“

„Wir dürfen keine Angst haben, mehr noch zu handeln“, forderte auch der CDU-Außenpolitiker Norbert Röttgen in der „Stoltenberg-Zitung“ eine „offene Grenze für Flüchtlinge“. Ingeborg Gräßler, SPD-Fraktionschefin, sagte: „Wir müssen die Grenzen öffnen.“

### Importverbot: Schweinepest trifft Bayern hart

**BERLIN** Das von China verfügte Importverbot für Schweinefleisch aus Deutschland nach dem bayerischen Fleischmarkt. Der Export von China nach Deutschland ist ein wichtiger Wirtschaftszweig. Der Export von China nach Deutschland ist ein wichtiger Wirtschaftszweig. Der Export von China nach Deutschland ist ein wichtiger Wirtschaftszweig.

Der Export von China nach Deutschland ist ein wichtiger Wirtschaftszweig. Der Export von China nach Deutschland ist ein wichtiger Wirtschaftszweig. Der Export von China nach Deutschland ist ein wichtiger Wirtschaftszweig.



Wie die Zahl der Briefwähler in diesem Jahr deutlich angestiegen ist, haben die Kommunen auch die Briefwahlkommissionen deutlich erhöht. Wie hier in Aachen...

### Aachener Grüne im Höhenflug

Partei erreicht satte Mehrheit im Rat, OB-Kandidatin Sibylle Keupen geht mit Vorsprung in die Stichwahl gegen Kontrahent Harald Baal. CDU bleibt landesweit stärkste Kraft, SPD verliert.

Die Grünen haben in Aachen einen sehr hohen Prozentsatz an Stimmen erreicht. Die CDU ist landesweit die stärkste Kraft. Die SPD hat ihren Stimmenanteil verloren. Die Grünen haben in Aachen einen sehr hohen Prozentsatz an Stimmen erreicht.



Aachens erste grüne Oberbürgermeisterin? Sibylle Keupen muss in die Stichwahl, hat aber aufgrund des gestiegenen Ergebnisses keine Chancen.

### Virologe Streck plädiert für einen Strategiewechsel

Bonner Wissenschaftler stellt Umfang und Dauer der staatlichen Beschränkungen infrage. Superspreader-Infektion in Bayern.

Man muss sich infizieren und sich nicht anstecken lassen, um sich zu erholen. Das ist die Strategie von Virologen. Man muss sich infizieren und sich nicht anstecken lassen, um sich zu erholen. Das ist die Strategie von Virologen.

### AACHEN Rückendeckung für Lousberg-Anwohner

Die Lousberg-Gesellschaft hat für die Rückendeckung der Lousberg-Anwohner. Die Lousberg-Gesellschaft hat für die Rückendeckung der Lousberg-Anwohner.

### KURZ NOTIERT

Jhon Córdoba wird den 1. FC Köln wohl verlassen

Köln: Auch ohne seinen neuen Mitspieler wird der 1. FC Köln einen guten Saisonstart hinbekommen. Köln: Auch ohne seinen neuen Mitspieler wird der 1. FC Köln einen guten Saisonstart hinbekommen.

### DER DIE, DAS

Schildkröte wütet auf der Terrasse

Ein ungeheurer, schwerer Gegenstand auf der Terrasse. Ein ungeheurer, schwerer Gegenstand auf der Terrasse.



Ein ungeheurer, schwerer Gegenstand auf der Terrasse.

### KONTAKT

Fragen zu Abo und Zustellung:

021 510-700

Mo-Fr 8.30-17 Uhr, Sa 8.30-12 Uhr

www.aachen-und-nachrichten.de

Zentrale Medienhaus:

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Mo-Fr 7.30-17 Uhr

021 510-6

Schlagzeile

Unterzeile

Rubrik

Aufmacher

Kontakt

Ortsmarke

Meldung

Spalte

Aachener Nachrichten, 14.09.2020, Titelseite

## &gt;&gt; Arbeitsblatt 10: Rätsel um die Ressorts ●●

**Schwerpunkt Medienkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler lernen die fünf Grundressorts einer Tageszeitung kennen und wissen, welches Ressort welche Themen beinhaltet.

**Sozialform:** Einzelarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 10, Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten

## &gt;&gt; Arbeitsblatt 11: Schnitzeljagd durch die Zeitung ●

**Schwerpunkt Medienkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler erkunden die AZ/AN gezielt auf bestimmte erfragte Inhalte und lernen sich in der Zeitung schnell zu orientieren.

**Sozialform:** Einzelarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 11, Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten

## &gt;&gt; Arbeitsblatt 12: Die Samstagsausgabe – eine ganz besondere Zeitung ●●

**Schwerpunkt Medienkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler erkunden die Samstagsausgabe der AZ/AN und lernen die Unterschiede zu den Wochenausgaben kennen.

**Sozialform:** Einzel- und Gruppenarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 12, Samstagsausgabe der Aachener Zeitung/der Aachener Nachrichten

## &gt;&gt; Arbeitsblatt 13: Anzeigenrallye ●●

**Schwerpunkt Medienkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler lernen Anzeigen als wichtiges Element der AZ/AN kennen. Sie entdecken ihre Vielfalt und Eigenschaften.

**Sozialform:** Einzelarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 13, Samstagsausgabe der Aachener Zeitung/der Aachener Nachrichten

## &gt;&gt; Arbeitsblatt 14: Mehr als nur auf Papier– die AZ/AN online ●●

**Schwerpunkt Medienkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler erkunden die digitalen Angebote der Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten (Website und E-Paper).

**Sozialform:** Einzel- und Partnerarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 14 (2 Seiten), Computer oder Tablet mit Internetzugang, E-Paper

## Baustein 4: Formen der Berichterstattung

In diesem Kapitel lernen die Schülerinnen und Schüler einige journalistische Darstellungsformen kennen. Die Meldung als kürzeste Form der Nachricht ist für die Schülerinnen und Schüler überschaubar und wird als Textform vorgestellt, die ihnen Informationen liefert. Das Interview wird als weitere Textsorte herausgegriffen, die deutliche Unterschiede zu anderen Texten in der Tageszeitung aufweist. Mit dem Arbeitsblatt zu Zeitungsfotos wird nicht nur diese grafische Darstellungsform thematisiert, sondern auch Probleme erarbeitet, die mit dieser Darstellungsform einhergehen. Das Thema Fake News führt die Schülerinnen und Schüler schließlich an die Grundzüge bewusster Manipulation heran und lässt sie erste Ideen entwickeln, wie sie solchen Informationen begegnen können.

### >> Arbeitsblatt 15: Die Meldung – die W-Fragen und ihre Antworten ●●

**Schwerpunkt Medienkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler lernen die Meldung als informationsbetonte Textsorte und ihre Elemente kennen. Sie vertiefen ihre Kenntnisse, indem sie aus vorgegebenen Informationen eine Meldung verfassen.

**Musterlösung für die Schlagzeilen:** Meldung 1: Kölner Dom: Frau aus 45 Metern abgeseilt, Meldung 2: Senior in Tresorraum eingeschlossen

**Sozialform:** Einzel- und Partnerarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 15 (2 Seiten)

### >> Arbeitsblatt 16: Das Interview – ein Frage-Antwort-Text●●

**Schwerpunkt Medienkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten die Merkmale eines Interviews als schriftliche Wiedergabe eines Gesprächs zu einem bestimmten Thema.

**Sozialform:** Einzel- und Partnerarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 16, Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten

### >> Arbeitsblatt 17: Der Leserbrief – der Leser und seine Meinung ●●

**Schwerpunkt Medienkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler lernen mit dem Leserbrief eine weitere Textsorte kennen, bei der Leser und damit auch die Schülerinnen und Schüler selbst Bezug auf Artikel nehmen und ihre eigene Meinung mitteilen können. Der Artikel, zum dem die Linien ausgefüllt werden sollen bzw. ein Leserbrief verfasst werden soll, ist vorgegeben, kann aber auch beliebig ausgetauscht werden.

**Sozialform:** Einzelarbeit, Plenum // **Material:** Arbeitsblatt 17 (2 Seiten), Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten

### >> Arbeitsblatt 18: Das Zeitungsfoto – Bilder in der Textflut ●●

**Schwerpunkt Medienkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ein Bewusstsein für die Bedeutung fotografischer Abbildungen und dafür, dass Fotos nur einen Ausschnitt der Wirklichkeit darstellen, da es sich um einen bewusst gewählten und begrenzten Bildausschnitt handelt.

**Sozialform:** Einzel- und Gruppenarbeit, Plenum // **Material:** Arbeitsblatt 18 (2 Seiten), Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten

### >> Arbeitsblatt 19: Fake News – hier stimmt doch etwas nicht ●●●

**Schwerpunkt Medien- und Selbstkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten anhand eines fiktiven Beispiels Elemente einer gefälschten Meldung und entwickeln Strategien, wie sie Fake News begegnen können. Das Quiz macht auf spielerische Art und Weise auf wesentliche Merkmale von Fake News aufmerksam.

**Sozialform:** Einzelarbeit, Plenum // **Material:** Arbeitsblatt 19 (2 Seiten)

## Baustein 5: Die Zeitung für Kinder & Spielspaß

In diesem Kapitel lernen die Schülerinnen und Schüler die zahlreichen Angebote der Aachener Nachrichten/Aachener Zeitung kennen, die sich speziell an Kinder richten.

### >> Arbeitsblatt 20: Ach so? - Die Erklär-Rubrik auf der Bunten Seite ●●

**Schwerpunkt Medienkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler lernen die Rubrik „Ach so?“ in der Aachener Zeitung/den Aachener Nachrichten kennen.

**Sozialform:** Einzel- und Partnerarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 20, Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten

**Hinweis:** Die Rubrik findet sich auf der „Bunten Seite“ (meist letzte Seite) der Aachener Zeitung/der Aachener Nachrichten.

### >> Arbeitsblatt 21: Auseinandergepflückt ●●

**Schwerpunkt Medienkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler setzen sich auf spielerische Weise mit einem Artikel von der Bunten Seite auseinander.

**Sozialform:** Einzelarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 21 (2 Seiten)

### >> Arbeitsblatt 22: Die Nachrichtenwelt von „Karlo Clever“ ●●

**Schwerpunkt Medienkompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler erkunden die Kinderseite der Aachener Zeitung/Aachener Nachrichten und ihre zahlreichen Angebote.

**Sozialform:** Einzelarbeit // **Material:** Arbeitsblatt 22 (2 Seiten), Kinderseite der Aachener Zeitung/der Aachener Nachrichten

**Hinweis:** Die ganzseitige Kinderseite erscheint in der Samstagsausgabe der AZ/AN und Karlo Clever gibt's auch online: [www.aachener-zeitung.de/karlo-clever](http://www.aachener-zeitung.de/karlo-clever), <https://www.aachener-nachrichten.de/karlo-clever/>

### >> Arbeitsblatt 23: Spielspaß

Der kreativen und spielerischen Auseinandersetzung mit einem Gegenstand kommt gerade bei jüngeren Schülerinnen und Schülern eine große Bedeutung zu. Diesem Umstand tragen die Spielvorschläge auf Arbeitsblatt 23 (2 Seiten) Rechnung, zumal die Tageszeitung hierfür ein sehr dankbarer Gegenstand ist.

## Weiterführende Ideen

Die Zeitung lässt sich wunderbar auch in anderen Fächern nutzen, sodass die Zeitung zu einem umfassenden Unterrichtserlebnis wird. Dazu müssen Ihre Kolleginnen und Kollegen nicht selbst das Projekt begleiten, sondern auch eine vereinzelte Integration der Zeitung ist möglich. Hier ein paar Anregungen, die Sie gerne im Kollegium weitergeben können:

### Englisch

- nach englischen Städten in der Zeitung suchen
- einen Artikel aus der Kinderzeitung auswählen und überlegen, welche Wörter man auch in Englisch kennt
- eine Wettervorhersage ins Englische übersetzen

### Mathematik

- Zeitung messen: wie groß ist die Zeitung, wenn man sie ausfaltet? Wie klein kann man sie machen?
- Wie viele Zeitungen muss man stapeln, um bis zur Zimmerdecke zu kommen?
- ausrechnen, wie viel die Zeitung für eine Schülerin/einen Schüler vier Wochen lang kostet

### Sachunterricht

- Artikel zum Thema Umwelt zusammentragen
- Was ist gerade ein wichtiges Thema in eurer Region?
- Steckbriefe zu Tieren oder Ländern aus der Zeitung anlegen
- Thema Altpapier/Recycling/eigenes Papier herstellen

### Sport

- Zeitungstanz: Alle bewegen sich zur Musik frei im Raum. Wenn die Musik stoppt, müssen alle auf einer Zeitung stehen, sonst scheidet man aus.
- Es werden zwei Teams gebildet. Beide Teams stellen sich jeweils in einer Schlange auf: Die Zeitung muss ohne Benutzen der Hände von Schüler/Schülerin 1 bis zum letzten Schüler/zur letzten Schülerin des Teams „wandern“. Das schnellere Team gewinnt.

### Kunst

- Basteln: Zeitungsmumien, Heftumschläge oder Dekoration
- Szene aus einem Artikel als Schuhkarton-Theater nachbauen
- Skyline (Hochhäuserbild) aus Zeitung kleben

### Musik

- Instrumente aus Zeitungspapier basteln
- aus Schlagzeilen einen kreativen Songtext basteln
- Berichterstattung über Musik/Konzerte verfolgen und ein Tagebuch dazu erstellen
- Sesamstraßensong „Der, die, das“ auf die Zeitung beziehen

## Impressum

### Inhaltliche Konzeption und pädagogische Ausarbeitung

PROMEDIA MAASSEN  
Werner-Heisenberg-Straße 5  
52477 Alsdorf  
Tel.: 02404 9407-0  
Fax: 02404 9407-20  
info@promedia-maassen.de  
[www.promedia-maassen.de](http://www.promedia-maassen.de)

### Copyright

Die in diesem Unterrichtsmaterial enthaltenen Inhalte, Vorschläge, Ideen, Darstellungen und Visualisierungen sind geistiges Eigentum der Autoren, dürfen aber von Lehrerinnen und Lehrern im Rahmen des Projekts MedienStunde 2020/2021 zu unterrichtlichen Zwecken genutzt werden. Eine Weitergabe an Dritte ist grundsätzlich nicht gestattet. Jedwede Weiterverwendung von Dritten (auch nur teil- oder auszugsweise) bedarf zuvor der schriftlichen Genehmigung.

Bei Fragen zum Unterrichtsmaterial wenden Sie sich bitte an info@promedia-maassen.de oder 02404 9407-0.

